

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 92 «Парус» города Калуги
МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги*

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги Протокол от 27.03.2025г. № 3	УТВЕРЖДЕНО Приказом по МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги № 39 - од от 31.03.2025
---	---

Отчёт
о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
№ 92 «Парус» города Калуги.
Отчётный период 2024 год

Содержание отчёта.

Содержание	Страница
1 часть (аналитическая) Образовательная деятельность дошкольной организации	
1.1.Общая характеристика МБДОУ. Правоустанавливающие документы МБДОУ. Общие сведения об образовательной деятельности.	3
1.2. Система управления дошкольной организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	7
1.4.Оценка функционирования внутренней системы качества образования	11
1.5.Условия осуществления образовательного процесса	17
1.6.Выводы и перспективы работы	20
2. часть Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	22
3.часть Приложения к результатам самообследования	25

1 Образовательная деятельность дошкольной организации.

Самообследование деятельности МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги проведено в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, получение объективной качественно-количественной оценки деятельности Учреждения с использованием индикаторов-показателей обследования за 2023 календарный год, выявление проблем и определение перспектив работы учреждения.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определены согласно приказа заведующего МБДОУ от 17.01.2025 № 07/1 «О проведении самообследования»

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Правоустанавливающие документы

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №92 «Парус» города Калуги.
Дата создания	июль 1983 года
Учредитель	муниципальное образование «Город Калуги».
Функции и полномочия учредителя осуществляет	Городская Управа города Калуги
Подведомственное подчинение	управление образования города Калуги
Лицензия	лицензия: серия 40Л01 № 0001112, регистрационный номер № 131 от 05 мая 2015г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 40.01.05.000.Т.000565.10.21 от 15.10.2021 г. (Программы, методики, режимы воспитания и обучения детей по реализации основной образовательной программы соответствуют государственным требованиям и нормативам.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 40.01.05.000.М.000487.09.21 от 15.09.2021 г. (здание, помещение, оборудование и иное имущество соответствует государственным требованиям и нормативам.
Устав	утверждён постановлением Городской Управы города Калуги № 2929-пи от 11.03.2015 с дополнениями от 17.09.2019 №97.18-пи и от 27.02.2023 №135-10-Р
Режим работы	учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часовое пребывание) с 7.00 до 19.00. пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Юридический адрес контакты:	248032 г. Калуга, ул. Л. Толстого д.3 «А».
Телефон	8 (4842) 592-990, 592-765. Факс 8 (4842) 592-764.

Адрес почты	dou_92@adm.kaluga.ru
Адрес сайта	https://ds92-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Заведующий МБДОУ	Михайлова Татьяна Анатольевна , соответствие занимаемой должности. Время приёма родителей: четверг 17.00 -19.00.
Заместитель заведующего по ВР	Аверина Анна Алексеевна , «Почётный работник общего образования РФ», «Заслуженный работник муниципального образования «Город Калуга». Время приёма родителей: среда, пятница 17.00 -19.00.
Старший воспитатель	Матевосова Анна Анатольевна , высшая квалификационная категория Время приёма родителей: понедельник 7.00-8.00, вторник 17.00 -19.00.
Заведующий хозяйством	Шомполова Ира Юрьевна , соответствие занимаемой должности. Время приёма родителей: четверг 7.00 -8.00.
Структура МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги	12 возрастных групп общеразвивающей направленности 12 групп для детей 2-7 лет. Всего в 2024 году учреждение укомплектовано на 374 ребенка.

1.2. Система управления дошкольной организацией. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

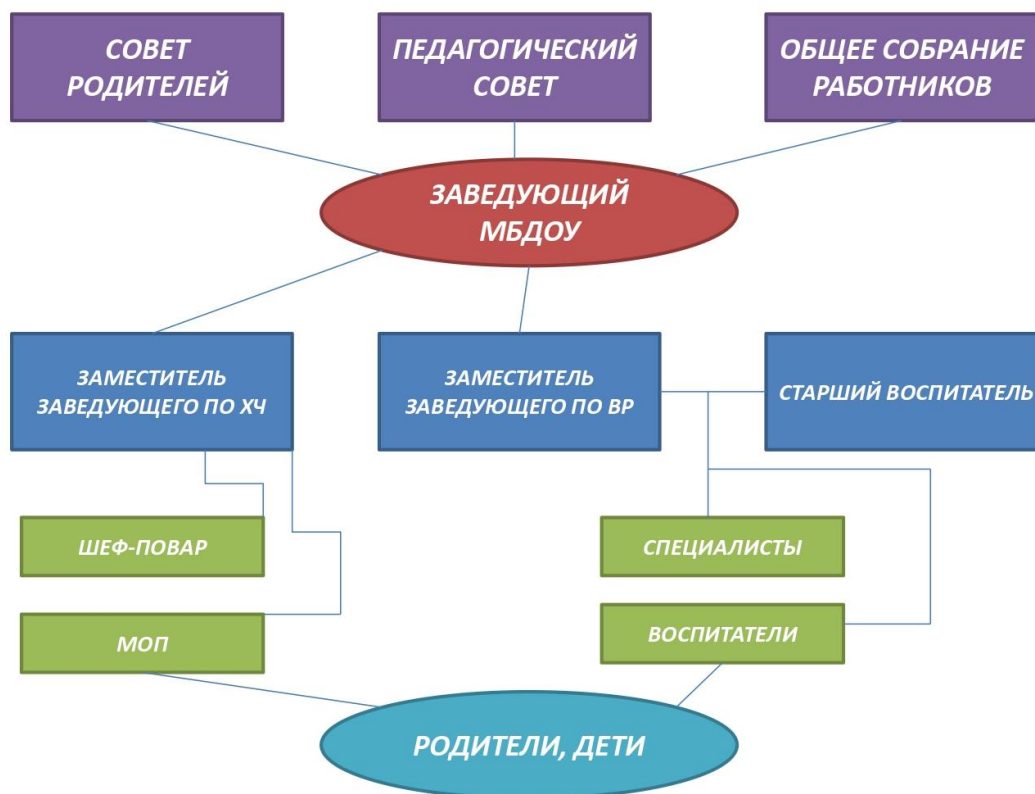
Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ по организации и осуществлению образовательной деятельности	ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ МБДОУ № 92 «ПАРУС» ГОРОДА КАЛУГИ 1. Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками: • Коллективный договор на 2024 – 2026 г.г. • Правила внутреннего трудового распорядка. • Кодекс профессиональной этики педагогических работников. • Положение о порядке установления доплат компенсационного характера, надбавок и премий стимулирующего характера и оказание материальной помощи работникам МБДОУ. • Регламент работы комиссии по распределению стимулирующего фонда. • Положение о нормировании труда. • Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности. • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 2. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательной деятельности и методической работы: • Положение об учебном плане. • Положение о режиме занятий (НОД) обучающихся по основной образовательной программе ДО. • Положение о календарном учебном графике. • Положение о форме, периодичности, и порядке мониторинга освоения детьми ООП • Положение о внутренней системе оценки качества образования • Положение об основной образовательной программе
---	---

	дошкольного образования. • Основная общеобразовательная программа - основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги. • Положение о платных дополнительных образовательных услугах. • Положение о психолого-педагогическом консилиуме. • Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги. 3. Локальные акты регламентирующие деятельность органов самоуправления Учреждения: • Положение об общем собрании работников МБДОУ. • Положение о педагогическом совете. • Положение о совете родителей. 4. Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность: • Положение о внутренней системе оценки качества образования • Положение об инспекционно-контрольной деятельности МБДОУ. • Положение о приёмочной комиссии и проведении экспертизы. • Регламент о контрактной службе. • План финансово-хозяйственной деятельности. 5. Локальные акты, обеспечивающие ведение делопроизводства: • Положение об архиве МБДОУ. • Положение о защите персональных данных работника. 6. Локальные акты, обеспечивающие информацию о деятельности учреждения: • Положение об информационной открытости образовательной организации. • Положение о сайте МБДОУ. 7. Локальные акты, регламентирующие отношение учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся: • Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ. • Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ. • Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся. • Договор с родителями (законными представителями). • Положение о родительском клубе; • Положение об этике общения в родительских чатах социальных сетях и мессенджерах.
Вывод	Основные нормативные документы ДОУ соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности ДОУ.

Орган управления	Направления работы и компетенции органа управления
1. Общее собрание работников ДОУ Внутреннее руководство	Собрание осуществляет общее руководство организацией в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми актами. К компетенции общего собрания работников относится: • обсуждение и принятие документов, регулирующих внутреннюю деятельность образовательного учреждения (проект Коллективного договора, Положение «О порядке установления доплат компенсационного характера, надбавок и премий стимулирующего характера и оказание материальной помощи», Положение о правил внутреннего трудового распорядка, графиков работы, вопросы по охране труда, графиков отпусков работников); • выдвижение отличившихся работников к награждению и поощрению; • иные вопросы, затрагивающие интересы работников.
2. Педагогический совет Совещательный уровень	Постоянно действующий орган Дошкольного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Педагогический совет определяет перспективные направления деятельности Дошкольного учреждения, обсуждает план работы, принимает основную образовательную программу дошкольного образования, принимает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждения и педагогических работников, а также рассматривает и решает иные вопросы в соответствии с Положением о педагогическом совете Дошкольного учреждения
3. Совет родителей Рекомендательный, совещательный уровень	• Содействие организации в обучении и воспитании детей, реализации прав родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности • содействует созданию оптимальных условий для организации образовательной деятельности в организации; • координирует деятельность групповых родительских комитетов; • проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей; • оказывает содействие в подготовке и проведении общих мероприятий Дошкольного учреждения; • оказывает помощь Дошкольному учреждению в проведении спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы с детьми;
4. Заведующий МБДОУ № 92 Стратегический уровень	Заведующий ДОУ осуществляет руководство по всем направлениям деятельности, делегирует полномочия административной группе в соответствии с функциональными обязанностями: заместителю заведующего по воспитательной работе, заместителю заведующего по хозяйственной части.
Вывод	Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ. Административно-управленческая деятельность в ДОУ носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, методических, воспитательных мероприятий.

	Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, позволяющее эффективно организовать образовательное пространство. Сложившаяся в ДОУ система управления, позволяет эффективно решать задачи функционирования ДОУ, направлена на осуществление принципов коллегиальности и демократизации управления ДОУ.
--	---

Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ



1.3. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду продолжила работу рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Для формирования части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада в направлении регионального туризма и введения «Оригами» в работу с детьми.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ 92, утвержденного приказом заведующего МБДОУ, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада учебно-методического комплекта для

образовательной деятельности требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения от декабря 2024 № 1057.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В перспективе трансформирование среды в группах по центрам, исходя из ФОП ДО и интереса детей, размещение метеостанции на территории ДОУ.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (в новой редакции) далее (ОП ДО), разработанная на основе ФОП ДО, которая успешно реализуется в течение 2024 года. Программа состоит из обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. часть, формируемая участниками образовательных отношений включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Ведущие цели деятельности педагогического коллектива	• разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций • целенаправленное создание условий для комплексного развития детей и реализации федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании; • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; • использование краеведения как образовательного потенциала для развития детей по направлениям ФГОС ДО • использование опыта коллектива и условий микрорайона в познавательном, художественно-эстетическом, физическом развитии обучающихся. • Индивидуализация образовательного процесса на основе мониторинга освоения детьми ОП ДО и формирования индивидуального образовательного маршрута детей для ИКЗ. • Расширение возможностей для индивидуализации и дифференцированного подхода к предоставлению образовательных услуг за счёт дополнительного образования (кружковой работы) на возмездной основе.
Содержание образовательного процесса	Образовательная деятельность МБДОУ 2024 года осуществляется в соответствии с ОП ДО, составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учётом учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Учебный план содержит инвариантную часть, отражающую содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей дошкольного образования, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая используется для расширения содержания образования.

	Содержание образования в части формируемой участниками образовательных отношений расширено за счёт введения парциальных программ: Парциальной программы коллектива по художественному конструированию «Галактика творчества» под ред. Авериной А.А. Парциальной программы «Калужские страницы» по познавательному развитию для детей 3-7 лет на основе материалов краеведческой направленности. Учебная нагрузка не превышает объёма максимально допустимой нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3635 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года Воспитанники и педагоги ДОУ регулярно участвуют в конкурсах, выставках как внутри ДОУ, так муниципального, регионального и федерального уровня, что повышает авторитет образовательной системы среди родителей. (Приложение 2).
Вывод:	Содержание образования соответствует целям образовательного учреждения, учитывает потребности воспитанников и родителей (законных представителей).

Организация образовательного процесса

Модель образовательного процесса представляет собой	1 Совместную образовательную деятельность педагога с детьми, осуществляемую в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной деятельности; 2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; 3.Самостоятельную деятельность детей; 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации программы дошкольного образования. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Оформлен модуль общероссийских и региональных символов для ознакомления дошкольников, фото-стена «Я люблю Калугу» и «Музей космонавтики» для ознакомления с городом в форме рекреационного туризма. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны и воспитании любви к родному городу. Во исполнение Указа Президента на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, флэшмобы «Моё яркое лето!», «Вместе с папой», «Бессмертный полк»... С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья».
--	---

	выставка картин бабушки воспитанника ДООУ. В течение года был реализован совместный проект «Я живу в творческой России» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей любовь к своей малой родине, а также познакомиться с миром увлечений и творчества семей воспитанников. на фестивале «Мир увлечений в нашей семье». На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в заочных конкурсах профессионального мастерства.
Формы организации и режим функционирования.	В зависимости от целей и задач, стоящих перед педагогами, образовательная деятельность проходит в фронтальной, подгрупповой или индивидуальной форме. Для полноценного развития личности ребенка, обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательная деятельность детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка. В большинстве своем непосредственно образовательная деятельность носит интегративный характер. В построении педагогического процесса преобладают преимущественно наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты и экспериментирование, игровые проблемные ситуации. Составлен гибкий режим деятельности в период адаптации детей к ДООУ, который включает, пребывание ребенком неполного дня с постепенным вовлечением его в режимный процесс. Для успешной социализации воспитанников и эффективного решения проблем воспитания и образования, дошкольное образовательное учреждение функционирует по принципу «открытой системы». С этой целью налажено тесное взаимодействие с объектами социума в ближайшем окружении: культурно-досуговый центр Турынино, МБОУ «Средняя школа № 44», филиал Калужской музыкальной школы № 1 им Н.П. Ракова, библиотека № 25, «Муниципальный театр кукол» г. Калуги, Арт-театр «Солнце в детской улыбке».
Участие родителей (законных представителей) в жизнедеятельности МБДОУ	Активное сотрудничество администрации с советом родителей позволяет решать проблемы функционирования учреждения. Апробирована и получила высокую оценку форма проведения совместных фестивалей творчества, спортивно-развлекательных мероприятий совместно с родителями Родители являются активными участниками в реализации образовательных проектов: • «Опыты и эксперименты для дошколят» (гр.5), «Мы вместе» (гр. 3), «События Великой Отечественной войны на Калужской земле» (гр.7, 4), совместных праздников («День именинника», «Вместе с мамой, вместе с папой», «Есть такая профессия – Родину защищать», «День семьи, любви и верности», «Мамин день», «Музей ложки», «Изготовим доску для школы с папой», « Мама - сказочница в гостях у детей»), « СВОих не бросаем - своим помогаем» (маленькие волонтеры для победы). • выставок педагогов, детей, родителей «Моя малая родина»,

	«Калужские страницы», «Новогодняя карусель», «Ребёнок и дорога», «Будьте здоровы», «Экспресс достижений», персональные выставки детских работ и работ родителей, выставки работ кружка «Акварелька». • олимпиад, соревнований, акций: Городская Спартакиада дошкольников 2024, Муниципальный фестиваль детского творчества «Тот, кто самый, самый...», Приём и сдача норм ГТО, Городской шашечный турнир детей дошкольного возраста в 2024 учебном году, Областной творческий конкурс «Быть отцом», «Крепкая семья – сильная Россия» • (победители по г. Калуге) • Всероссийский конкурс «Альманах логопеда», блиц-олимпиада «Путешествие по сказкам К.И • Конкурсы и тематические оформления магнитно-меловой панели в рекреации ДОУ по тематическим неделям КТП. • Рекомендации родителям просмотра анимационных произведений из перечня, рекомендованного в ФОП ДО.
Вывод:	Образовательная деятельность ДОУ выстроена в соответствии с ОП ДО, рабочими программами групп и специалистов. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами способствовало достижению положительных результатов. Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми, увеличения количества открытых мероприятий, использования ИКТ - технологий в работе с родителями, возвращения в практику работы с родителями городского проекта «Шаг вперед».

1.4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внешняя и внутренняя система оценки качества образования	Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, а также оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательной деятельности. В учреждении проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями, учредителем) и внутренняя (мониторинг). В 2024 году МБДОУ проходило Независимую оценку качества образования: по итогам общий балл НОКО – 90, высокий уровень – 10 место из 36 ДОУ. Среди замечаний необходимо создать условия для работы с детьми с ОВЗ и РППС для возможности посещения МБДОУ родителями и детьми-инвалидами. План устранения замечаний утверждён начальником управления образования, определены содержание деятельности и сроки на 2024 год. Согласно плана размещены таблички Брайля, ориентиры для слабовидящих. Приобретён кулер для воды. Решался вопрос о согласовании с ГИБДД вопроса о парковке для инвалидов, согласно рекомендаций ППк МБДОУ в специализированные дошкольные учреждения направлены 4 детей, нуждающихся в помощи коррекционного учреждения. В числе 5 дошкольных учреждений МБДОУ участвовало во Всероссийском мониторинге качества дошкольного образования, все позиции мониторинга были своевременно предоставлены в центр обработки данных и для внешнего эксперта. Анализ образовательных
---	---

	программ и организацию работы с родителями МБДОУ оценены в 100 %. Внутренняя система оценки качества образования, осуществляется по трём направлениям: - качество образовательного процесса; - качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности; - качество результатов образовательной деятельности. Во ВСОКО определены эффективные формы контроля: • различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, • контроль состояния здоровья детей, • социологические исследования семей, педагогического коллектива. • Внутренняя оценка направлена на следующие объекты: • охрана и укрепление здоровья воспитанников, • образовательная деятельность в плане реализации ОП ДО., • кадры, аттестация педагога, повышение квалификации, • взаимодействие с социумом, • административно-хозяйственная и финансовая деятельность, • питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни и здоровья воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, заседаниях комиссии по распределению премиального фонда, педагогических советах, совещаниях при заведующем ДОУ. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 73 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. (см. Приложение № 2). Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационные стенды в помещении ДОУ и на территории, официальный сайт МБДОУ, ежемесячная газета «Парусные вести» в электронном и бумажном вариантах, дни открытых дверей, индивидуальные консультации, совместные проекты и воспитательные события и т.д.).
Результаты работы по охране и укреплению	Распределение детей по группам здоровья осталась примерно на уровне прошлого года. 221 (59 % динамика + 6%) – первая группа здоровья; 140 ребёнок (37% динамика - 7%) – вторая группа здоровья; 9 детей (3% - динамика + 2%)-третья группа здоровья; 5 группа зд 1- (1%),

здоровья воспитанников	инвалид – 1 (1%). Это в основном заболевания: ВПС, пиелонефрит, астма, астигматизм, нарушение слуха. В ДОУ нет детей со статусом ОВЗ. Среднегодовое количество пропусков одним ребенком по болезни увеличилось с 17,9 до 20.1 в группах детей 3-7 лет с 16,9 до 19.7 а в группах детей 2-3 лет уменьшилось с 32,5 до 23.1 дней. Зарегистрировано 737 случаев заболеваний, это в основном ОРЗ, ОРВИ, ветряная оспа. Объективность случаев заболевания отразить невозможно из-за отсутствия справок по реальной заболеваемости детей. Высокое качество оздоровительной и профилактической работы в МБДОУ достигнуто, благодаря плановой системной деятельности коллектива по направлению «Физическое развитие» 1. Доля физической культуры в плане образовательной деятельности составляет 20 %. 2. Ежеквартально проводятся недели здоровья. 3. Проводятся зимний и летний спортивные праздники для всех дошкольников МБДОУ. 4. Оздоровительная работа проводится согласно плану и рекомендациям органов здравоохранения. 5. 17детей стали нормативы ГТО 1 ступени, команда детей заняла 7 место в городской спартакиаде по летним видам спорта, участвовала в зимнем этапе по лыжным гонкам 10 место. 6. Взаимодействие с филиалом детской городской больницы позволяет своевременно и планомерно проводить прививки, медосмотры и диспансерные плановые осмотры детей и отслеживать динамику развития и здоровья воспитанников, готовить медицинские документы для выпускников ДОУ.
Результаты мониторинга освоения детьми программы	Диагностическое обследование детей показало, что уровень освоения детьми ОП составляет 73%. Диагностика на начало 2023-2024 уч. года определила перспективу работы с детьми, с проблемами в усвоении ОП ДО. Диагностика готовности выпускников к школе -94 % детей готовы к обучению в школе, 3 (6%) детей остались по решению родителей еще в подготовительной группе ДОУ. Такие высокие результаты достигнуты благодаря тому, что деятельность педагогов ориентирована на каждого ребёнка, сделана попытка определения индивидуального маршрута развития дошкольника, за счёт индивидуальной работы, специалисты развивают склонности и задатки к различным видам деятельности В ДОУ имеются кадровые, программные возможности для осуществления работы в кружках различной направленности по запросам родителей.
Результаты участия в методической работе ДОУ, города, региона.	Учитель-логопед Ильина С.А. приняла участие во Всероссийской конкурсе «Большая игра им. Л.С. Высоцкого». Проект включён в список конкурсов, реализуемых при поддержке Минпросвещения России и имеет статус «Партнёр национальных проектов». в городской педагогической конференции по инновациям в образовании. Материал публикуется в сборнике 2024 года по итогам конференции. Тема «Дошкольник и цифровизация. Онлайн—марафон как инновационная форма взаимодействия с родителями воспитанников». Педагоги также размещали свои педагогические и методические

	материалы в электронных образовательных журналах в сети Интернет Публикации во Всероссийском СМИ ЦНТ «Интеллект», «Солнечный свет», «Педагоги России», «ФГОС России», «Слово педагога», «Портал образования», «Альманах педагога»; на сайтах «VOSPITATELY.RU», VOSPITATEL-DOU.RU; участвовали в онлайн-викторинах, олимпиадах (см. приложение к самоанализу) Для повышения уровня профмастерства педагоги активно посещали все городские мероприятия по плану МБУ «Стратегия», курсы повышения квалификации и вебинары. Заявленная квота на повышение квалификации в ГАОУ ДПО КГИРО на 2024 год выполнена полностью. Оценка кадровых условий по уровню квалификации показывает, что в 2024 году установлена высшая квалификационная категория 13 педагогам, из них 10 согласно пункта 5.10.1 Соглашения между МО Калужской области и Обкомом профсоюза работников образования и первая квалификационная категория 3 педагогам (Приложение №3)
Участие МБДОУ в развитии инновационных процессов	Продукт инновационной деятельности Парциальная программа по образовательной области художественно-эстетическое развитие «Галактика творчества» (для детей 3-7 лет). Педагоги ДОУ продолжили работу над коррекцией парциальной программы коллектива «Галактика творчества» по художественному конструированию: продумана современная разнообразная мотивация детей к творческой деятельности, вариативные формы заданий с учётом современных рекомендаций. Программа активно внедряется по всем возрастным группам и используется в части, формируемой участниками образовательных отношений. Динамика уровня освоения программы + 21 % по сравнению с 2023 годом Приказ Министра Просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» выполняется, МБДОУ реализует ФОП ДО. Для части формируемой участниками образовательных отношений апробированная в работе с детьми система патриотического воспитания дошкольников на основе краеведческого материала включена в работу с сентября 2023 года.. «Калужские страницы» - парциальная программа коллектива по познавательному развитию детей 3-7 лет через ознакомление с родным городом, микрорайоном Турынино, соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования и содержанию образовательной деятельности в ДОУ, Предварительный анализ показал, что краеведческий блок в полном объёме отражает функции ФОП ДО, которые определяются как - обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина и патриота Российской Федерации; -приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитанию у них уважения к истории и культуре своей семьи, большой и малой Родины. Содержание образовательной деятельности разработано по 9 тематическим неделям КТП Выделенные красным цветом темы входят в программу «Калужские страницы». Учебно-методический комплект программы оформлен в электронном и бумажном варианте. Он формировался в процессе проектной деятельности к аттестации педагогов на категорию, в рамках

реализации годовых задач, через участие наших педагогов в конкурсах «Воспитатель года». Материал стал достоянием коллектива растиражирован, раздаётся на все группы вместе с УМК к Программе «От рождения до школы» в начале года.

С систематизацией электронного варианта УМК педагоги также знакомы и могут при необходимости найти необходимый демонстрационный материал.

Планируемые результаты к программе разработаны педагогами самостоятельно, встроены в общую систему мониторинга освоения ООП ДО и диагностика проводится на начало и конец года. У педагога есть критерии оценки, инструментарий, уровни освоения, демонстрационный материал для работы с детьми.

Видео, аудио, сборники практического материалы собраны в ходе фестиваля детско-родительских проектов. Материалы проекта «Моя малая родина» активно используются в работе с дошкольниками и оформлении модуля о малой родине.

Программа «Калужские страницы» апробирована во всех возрастных группах. Педагоги активно делятся опытом в соцсетях, участвуют в конкурсах.

Когда мы говорим о патриотическом направлении воспитания, то имеем в виду ведущую ценность Родины как его основу. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства гордости и уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев.

Работа отражена в программе «Калужские страницы» в теме «Великий день Победы». Пополнение РППС центра краеведения происходит за счёт изготовления лэп-буков различной тематики. Наша Калужская земля богата историческими, художественными, архитектурными традициями, местами интересными в природном отношении. В течение года оборудованы модули для реализации программы развития и ОП ДО: «центр космоса», изостудия и кабинет допобразования, музей СВО и героев защитников.

Краеведческий материал успешно усваивается, если ребёнок активный участник игр, походов, квест-путешествий, который имеет возможность познакомиться, почувствовать и выразить своё отношение к событиям объектам. Такой интерес и разнообразие форм работы детям и родителям могли предложить только профессионально компетентные педагоги, увлечённые темой краеведения воспитатели. Перспектива работы – создание парциальной программы рекреационного туризма «По родным тропинкам».

Поэтапная целенаправленная работа коллектива в течение трёх лет позволила систематизировать работу по ознакомлению участников образовательных отношений с микрорайоном, городом Калугой и Калужской областью, собрать богатый материал по краеведению, разработать учебно-методический комплект с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности, конспектами непрерывной образовательной деятельности по всем возрастным группам по образовательной области «познавательное развитие».

Однако программа по краеведению предполагает не только ознакомление с уже известными объектами, но и познание нового. Таким новым материалом для детей стали:

- изучение родников, впадающих в речку Калужка, самого известного из них родника Калужской Божьей Матери в д. Ждамирово;

	• древнее городище в д. Ждамирово. • Промышленный кластер микрорайона: заводы, газонасосная станция...
	В 2024 учебном году коллективом завершена работа по подготовке материалов для программы развития ДОУ. Создана творческая группа из активных педагогов, заинтересованных в освоении и развитии инноваций в учреждении. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №92 «Парус» города Калуги с 01.09.2022 по 31.08.2027. прошла экспертизу и внедряется коллективом. Цель программы Обеспечение эффективности управления ДОУ через обновление содержания образования с учетом природно-географического, социокультурного и исторического своеобразия региона.
	Задачи программы. Изменения в образовательной подсистеме ДОУ 1. Обеспечить поддержку педагогов по повышению профессиональной компетентности для создания условий в организации работы по ознакомлению участников образовательного процесса с природно-географическим, социокультурным и историческим своеобразием региона. 2. Разработать мероприятия по созданию условий для организации образовательной деятельности с учетом природно-географического, социокультурного и исторического своеобразия региона; Изменения в организационной подсистеме ДОУ 3. Ввести в ОП ДО содержание краеведческой направленности с учетом природно-географического, социокультурного и исторического своеобразия региона. 4. Вовлечь родителей воспитанников и социальных партнеров в образовательный процесс. Изменения в развивающей предметно-пространственной среде 5. Обогащать материально-техническую базу ДОУ по созданию условий для обновления содержания образования через создание системы работы с учетом природно-географического, социокультурного и исторического своеобразия региона; 6. Создать в ДОУ развивающую предметно-пространственную среду, с учетом природно-географического, социокультурного и исторического своеобразия региона. 7. Оборудовать метеостанцию на территории МБДОУ для систематических наблюдений за погодой и наблюдений в природе (закуплена по статье расходов на учебные цели).
	Актуальна для ДОУ работа с детьми с ОВЗ. В связи с изменением требований к работе ППк ДОУ, члены психолого-педагогического консилиума привели документацию в соответствие с новыми требованиями, используя рекомендуемые материалы центром «Стратегия».
Вывод:	В дошкольном учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

1. 5.Условия осуществления

образовательного процесса.

Оценка кадрового обеспечения	Состав педагогических работников. Обеспеченность кадрами – 100 %. В МБДОУ работает педагогический коллектив: - с хорошим образовательным цензом (97 % имеют специальное образование); Со стажем работы до 3 лет 2 педагога, от 3 до 5 лет – 2 педагога, от 5 до 10 лет 3 педагога, от 10 до 15 лет 5 педагогов, от 15 до 20 лет – 4 педагога, более 20 лет – 11 педагогов - высококвалифицированный (15 педагогов 54 % - высшую квалификационную категорию, 4 педагогов 14 % имеют 1 квалификационную категорию; 6 педагогов 21% - соответствие занимаемой должности; 11 процентов – начинающие педагоги, без категории. - постоянно повышающий свое профессиональное мастерство (93 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в течение 3 лет), также 14 педагогов имеют профессиональную переподготовку; - авторитетный и уважаемый (82 % педагогов имеют правительственные и отраслевые награды).
Оценка учебно-методического обеспечения	Роль в методическом и информационном обеспечении образовательной деятельности принадлежит заместителю заведующего по воспитательной работе. Методической службой МБДОУ в 2024 году были созданы следующие условия для организации педагогического процесса: Приобретена программа с конспектами «Дорогою добра» с. Коломийченко для социально-коммуникативного направления; Приобретён цикл пособий по «оригами» (Смородкина О.Г.) для разработки парциальной программы коллектива «Бумажные ПАРУСа»; Приобретён дежурный вариант пособия «Театральная деятельность в ДОУ» для детей 4-7 лет. А.В. Щеткина; Для занятий по обучению грамоте для реализации ФОП ДО используем Конспекты к программе «Развитие» под ред Т.А. Булычёвой; Согласно перечня художественных произведений для ознакомления с искусством создана картинная галерея произведений художников, имеется электронный вариант подборки репродукций и книжной графики для всех возрастов; Подобран список анимационных произведений, рекомендованный ФОП ДО для просмотра с детьми и рекомендации родителям для домашнего просмотра; Приобретены серии учебно-методических репродукций и дидактических картин по списку , рекомендованному ФОП ДО; обогатилось содержание методического материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» пополнился игровой и раздаточный материал по краеведению макетами, дидактическими играми, презентациями, серией конспектов к тематическим неделям, разработанных педагогами; Организована и плодотворно осуществлялась работа творческих групп педагогов, в результате работы которых создаются программы «Бумажные ПАРУСа», «По родным тропинкам» для внедрения в работу с учётом ФОД ДО блока «оригами» и рекреационного туризма.. В связи с введением в ДОУ дополнительных платных образовательных

	услуг творческой группой педагогов (руководитель Аверина А.А.) сформирован пакет документов, регламентирующих деятельность кружков (заведующий МБДОУ Михайлова Т.А.), разработаны и прорецензированы программы «Речевичок», «Весёлая школа» (Ильина С.А.), «Основы баскетбола» (Титова Э.В.), «Акварелька» (Самохина Е.В., Игнашина О.И.), «АБВГ-дейка», «Играем и считаем» (Рожкова Т.Б.), « Кроха» (Матевосова А.А., Данилова О.А.), «Музыкальные колокольчики» (педагогом доп. образования Прониной М.В., пополнена развивающая среда, разработаны технологические карты для ВСОКО по дополнительному образованию (Аверина А.А.). Регулярно оказывалась помощь начинающим педагогам (Тряскиной Е.С., Сулейманян А.С.), Педагог Соломенцева О.В закончила, а Тряскина Е.С. обучается в клубе начинающих воспитателей. при МБУ « Стратегия» г. Калуги. Оказывалась практическая помощь в подготовке педагогов к аттестации на первую и высшую кв. категории по новым условиям и документам по аттестации.
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, систематизированной по авторам в алфавитном порядке, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В методическом кабинете имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП ДО. В 2024 году пополнен учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: • систематизировали имеющиеся и дополнили серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; • комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте для кружковой работы; Также был закуплен комплекс оборудования для метеостанции на территорию МБДОУ, пополнены канцелярские товары для занятий с детьми, приобретены комплекты магнитной мозаики для оформления стены творчества в рекреации ДОУ.: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Пополнен комплект технических средств обучения: ноутбук, цветной принтер. Вывод: в МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный

	материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов: Организованы 4 рабочих места за компьютерами с выходом в интернет, имеются 4 принтера (в том числе 1 цветной) для печати наглядного, раздаточного материала для образовательной деятельности, оформления стендов и выставок в ДОУ и на группах). Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Внедрение информационных технологий значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации В ДОУ имеется 11 компьютеров. 3 ноутбука.. Вся документация оформляется с помощью программ Microsoft Office Word, Excel, Power Point, также используются в работе Internet Explorer, Outlook Express. Растёт доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в образовательном процессе 90 % (2024 г.), активно используются 2 мультимедийные установки для демонстрации образовательного материала для детей и презентаций педагогического опыта. Создана библиотека мультимедийной продукции по тематике образовательной деятельности по инновационной программе «Галактика творчества», по проектам краеведческой направленности, по итогам аттестации педагогов на квалификационные категории, продолжена разработка дисков для предоставления опыта работы и познавательного материала по темам КТП для родителей в рекреациях ДОУ через телевизор. Однако детьми компьютеры не используются. Выводы: Учебно-методический комплект в ДОУ укомплектован, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения, в связи с новыми материалами из опыта работы педагогов и в связи с работой по ФОП ДО.
Оценка материально-технической базы	Содержание инфраструктуры учреждения. В МБДОУ имеются 12 групповых помещений с отдельными спальнями. Оздоровительная инфраструктура ДОУ представлена следующим образом: медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная площадка. Для развития художественно-эстетического направления имеются музыкальный зал, уголок русского быта, кабинет допобразования для работы кружков (гр. № 1, 2). Из дополнительных помещений имеются: кабинет психолога, два логопедических кабинета, методический кабинет. 100 % помещений МБДОУ оснащены пожарной сигнализацией с голосовыми и цветовыми сигналами. Имеется антитеррористический паспорт, где определены мероприятия по осуществлению безопасности жизнедеятельности учреждения, тревожная

	кнопка выведена на пульт ФГУП «Охрана» Ростгвардии РФ, введена охрана ДОУ в дневное время ЧОП, входы в групповые помещения и калитка оборудованы домофонами, имеется видеонаблюдение на территории учреждения, оборудованы запасные эвакуационные пожарные выходы, соответствующие современным требованиям. Имеется система голосового оповещения при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Созданная материально-техническая и методическая база позволяет решать задачи обучения, воспитания и коррекции детей дошкольного возраста. ДОУ обеспечено учебно-наглядными пособиями на 85%, спортивным инвентарём - 90%, игрушками – 70 %; музыкальными инструментами - 90%; репродукциями картин - 80%; детской литературой - 70%; методической к программе –100 % (кроме не вышедших из издательства «Мозаика-синтез», медиатекой - 80%, но проблема пополнения материально-технической и методической базы остаётся приоритетной для учреждения в связи с необходимостью реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования в полном объёме. Учреждение укомплектовано в основном современной детской мебелью, но в связи с рекомендациями по ФОП ДО необходимо пополнение шкафами и корфами для игрушек для мобильного использования пространства ДОУ.
Вывод	1. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив достаточно профессиональный, имеет творческий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания дошкольников. 2. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям нормативных документов и ОП ДО, комфортна для пребывания детей в ДОУ. Однако требуется оснащение РППС с учётом рекомендаций к РППС по Федеральной программе дошкольного образования. 3. Система методической работы учитывает возможности каждого педагога и приводит к повышению качества образовательных услуг. 4. Создана комфортная здоровьесберегающая среда, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

1.6. Выводы и перспективы работы.

Итог самообследования	1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании», нормативно правовой базой, программно - целевыми установками Министерства Просвещения и науки РФ, стратегией развития системы образования города. 2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, реализуя Образовательную программу МБДОУ, выстроенную с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, учебно-методического комплекта «От рождения до школы», парциальных программ, требований СанПин, возрастных требований и творческого потенциала педагогов. 3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание
------------------------------	---

	и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. 4. Качество образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, систему переподготовки кадров, семинары, мастер-классы, самообразование. Анализ достигнутых результатов способствовал выявлению основных проблем, с которыми столкнулись сотрудники МБДОУ в 2024 учебном году и частичному их устранению.
Перспективы работы	1. Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики; оказание методической поддержки педагогическому коллективу по модернизации образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и сотрудников ДОО; уделять художественно-эстетическому воспитанию на материале литературы и искусства родного края и малой родины воспитанников, через реализацию годовой задачи по в 2024-2025 учебном году. Внедрение в содержание образования краеведческого материала. Реализация программы развития ДОО на 2022-2027 годы и создание условий для её внедрения. 3. Реализация плана работы по «Году семьи» с использованием активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс. 4. Обеспечение профессионального роста педагогов. Актуализировать проблему получения профессионального образования педагогами, согласно профстандарта педагога. Активизация творческих педагогов ДОО к участию в профессиональных конкурсах муниципального и всероссийского уровня.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
(утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	375	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	375	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	325	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	375- 100%	человек - %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	375- 100%	человек - %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 (1 %).	человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 (1%).	человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет	человек
1.5.3	По присмотру и уходу	нет	человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20.109	д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 - 50%	человек/ %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 - 50 %	человек/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 /50 %	человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 /50%	человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/71%	человек/ %
1.8.1	Высшая	16 / 58%	человек/ %
1.8.2	Первая	4/ 14%	человек/ %
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	4/ 14%	человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 /14 %	человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 /32 %	человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4 %	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 29 %	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100 %	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	30/96 %	человек/ %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 / 375 1/13.	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	1	ед.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	ед.
1.15.3	Учителя-логопеда	1	ед.
1.15.4	Логопеда	нет	ед
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	ед
1.15.6	Педагога-психолога	1	ед
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного воспитанника	608.8 1.65 на 1 ребёнка	Кв. м. Кв. м на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	228 0.62 на 1 ребёнка	Кв. м. Кв. м на 1 воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	1	шт.
2.4.	Наличие музыкального зала	1	шт
2.5	Наличие кабинета допобразования	2	шт
2.6	Наличие кабинета психолога	1	шт
2.7	Наличие кабинета учителя-логопеда	2	шт
2.8	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12	шт

3. Приложения к результатам

самообследования

Приложение 1

Результаты анализа показателей комплектования МБДОУ					
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика
			2023	2024	
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	384	375	-9
	- в режиме полного дня (8-12 часов);	человек	384	375	-9
	- в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)				

Приложение 2

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Уровень	Количество участников	Результат участия
Муниципальный		
Городская Спартакиада дошкольников 2024	6	Дипломы участников
Городская олимпиада детей дошкольного возраста «Юный финансист»	10	Участники - 10
Приём и сдача норм ГТО	16	Знаки отличия в соответствии набранным баллам
Городской шашечный турнир детей дошкольного возраста в 2024 учебном году	1	Участник
Региональный		
Областной творческий конкурс «Дети. Творчество. Право»	6	Благодарственные письма
Региональный конкурс рисунков «Семья и финансы»	9	Сертификаты участников
Всероссийский		
Всероссийская интеллектуальная викторина «Наша дружная семейка»	11	Победитель: 1 место – 2, 2 место – 7, 3 место - 2
Всероссийский конкурс «Педагога XXI век» - День народного единства	1	Диплом «Победитель» (1 место) – 1
Всероссийский конкурс «Родина» - Мы вместе	1	Диплом «Победитель» (1 место) - 1
Всероссийский конкурс «Родина» - Окна Победы	1	Диплом «Победитель» (1 место) - 1
Всероссийский творческий конкурс «PRO педагога» - «Вот и осень наступила»	2	Диплом «Лауреата 1 степени» - 2
Всероссийский творческий конкурс «Мой папа и я – большие друзья» - стенгазета «Мой папа – лучший друг»	1(коллективная работа)	Диплом Лауреата 2 степени
Всероссийская интеллектуальная викторина «Самый	10	Победитель: 1 место – 3

лучший папа – мой!»		2 место–4, 3 место - 1 Участник - 2
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	1 коллектив девочек)	Лауреат 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Моя новогодняя ёлочка»	2	Диплом 1 место - 2
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери	1	Диплом 1 место - 1
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» - «Спасибо героям...»	1	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс «Альманах логопеда», близ- олимпиада «Правильный подбор слов»	5	Диплом 1 место - 5
Всероссийская интеллектуальная викторина «Мама – друг мой самый лучший!»	11	Победитель: 3 место - 4 Участник - 7
Всероссийский конкурс семейного творчества «Счастливы вместе»	1	Диплом 1 место
Всероссийская познавательная викторина «Путешествие по сказкам»	1	Диплом 1 место
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ для детей и взрослых «Победу вместе мы встречаем! Спасибо героям!» - аппликация «Вечный огонь»	1 (коллектив ная работа)	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Северное сияние» - «Подарок папе»	1	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс чтецов «Талантливые дети России» - «Мы о войне стихами говорим»	1	Диплом Лауреата 1 степени
Международный		
Международная олимпиада для дошкольников «Умный мамонтёнок»	10	Диплом 1 степени – 7 Диплом 2 степени -1 Диплом 3 степени – 1 Сертификат участника - 1
Международный конкурс по экологии «Экология России» для дошкольников	15	Дипломы 1 степени – 7 Диплом 2 степени - 6 Диплом 3 степени – 1 Сертификат участника - 1
Международный детский творческий конкурс «Мой любимый персонаж»	1	Диплом 1 место

Публикации

Название публикации	Автор
Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет», работа «Роль дыхательной гимнастики для детей»	Соломенцева Оксана Владимировна
Публикация в Международном издании «ФГОС онлайн», работа «Мастер- класс «Герб семьи»	Анцыферова Виктория Владимировна
Публикация во Всероссийском издании ЦИТ «Интеллект», работа «Здравствуй, милая Калуга!» (педагогическая разработка)	Горчакова Ирина Владимировна
Публикация в электронном СМИ Образовательной сети «NSPORTAL.RU», работа Картотека «Родительский уголок»	Ермакова Светлана Валерьевна
Публикация на сайте «Страна знаний», работа «Экспериментирование с детьми 2-3 лет»	Ермакова Светлана Валерьевна
Публикация в Международном издании «ФГОС онлайн», работа «Стихи	Ильина Светлана

как средство развития речи у дошкольников»	Александровна
Публикация в Международном издании «ФГОС онлайн», работа «Развитие эмоционального интеллекта»	Ильина Светлана Александровна
Публикация во Всероссийском издании ЦИТ «Интеллект», работа «Фитотерапия и здоровье» (статья)	Ларюшкина Людмила Анатольевна
Публикация во Всероссийском издании «Слово педагога», работа «Космическое путешествие» (конспект занятия)	Самохина Елена Викторовна
Публикация во Всероссийском издании «Альманах педагога», работа «Дремлет лес под сказку сна» (конспект занятия)	Самохина Елена Викторовна
Публикация во Всероссийском издании «Слово педагога», работа «Экскурсия в музей СВО для детей 4-5 лет» (конспект)	Сергеева Елена Владимировна
Публикация во Всероссийском издании «Слово педагога», работа «Экскурсия в музей СВО для детей 6-7 лет» (конспект)	Сергеева Елена Владимировна
Публикация в Международном издании «ФГОС онлайн», работа «Мастер-класс «Письмо солдату»	Хими́на Ольга Михайловна
Публикация в Международном издании «ФГОС онлайн», работа «Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	Хими́на Ольга Михайловна
Публикация во Всероссийском издании «Альманах педагога», работа Конспект досуга по ПДД для детей 5-6 лет «Красный, желтый, зелёный»	Хими́на Ольга Михайловна
Публикация в сборнике «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных организаций»: статья «Тимбилдинг. Технология развития коммуникативных навыков и взаимодействия у старших дошкольников» (Калуга)	Ильина Светлана Александровна

Конкурсы педагоги

Уровень	Название мероприятия	ФИО участника
Муниципальный	Городской конкурс-выставка творческих работ педагогических работников г. Калуги «Все грани прекрасного»	Данилова О.А. – диплом 3 место, Аверина А.Р., Курдюкова И.В., Петрова Т.С., Рожкова Т.Б. – сертификаты участников.
	Городской конкурс «Самое волшебное окно в 2025-й год»	Петрова Т.С., Сулейманян А.С. – 1 место, Волкова Е.В., Прохорова Е.В. – 2 место, Гребенчук Е.С., Ларюшкина Л.А. – 3 место, Тряскина Е.С., Игнашина О.И., Кутякова Ю.А., Багапова Е.Н., Курдюкова И.В., Борисова Н.А., Ермакова С.В., Данилова О.А. – дипломы участников
Региональный	Региональный этап Всероссийской акции «Крепкая семья – сильная Россия!» (победитель)	Петрова Татьяна Сергеевна
Всероссийский	Всероссийское онлайн тестирование педагогов на сайте «Сфера педагогики» - Патриотическое воспитание (Диплом «Лауреат 1 степени»)	Анцыферова Виктория Владимировна, Соломенцева Оксана Владимировна
	Всероссийское тестирование педагогов на сайте ВЦИТ «Интеллект» (Дипломы «Лауреат 1 степени»)	Аверина Анна Алексеевна, Матевосова Анна Анатольевна, Горчакова Ирина Владимировна
	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» - Новогоднее оконце Диплом «Победитель» (1 место)	Аверина Александра Романовна

	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» - Окна Победы Диплом «Победитель» (1 место)	Аверина Александра Романовна, Тряскина Екатерина Сергеевна
	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» (Лауреат 1 степени)	Анцыферова Виктория Владимировна
	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» - Осенний детский праздник Диплом «Победитель» (1 место)	Горчакова Ирина Владимировна
	Всероссийский конкурс «Детский сад» - танец «Кнопочка» (1 место)	Горчакова Ирина Владимировна
	Всероссийский конкурс «Праздники» - сценарий праздника «Два Мороза к нам спешат» (1 место)	Горчакова Ирина Владимировна
	Всероссийская акция «Новогодняя сказка» (участие)	Данилова Ольга Анатольевна
	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» - Уголок Славы Диплом «Победитель» (1 место)	Игнашина Ольга Ивановна
	Всероссийская викторина «Время знаний» - «Дружная семья» Диплом Победителя (1 место)	Игнашина Ольга Ивановна, Тряскина Екатерина Сергеевна
	Всероссийская акция «Окна Победы» (участие)	Игнашина Ольга Ивановна
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Взаимодействие ДОО и семьи» - «Эффективные приёмы и методы воспитания» (1 место)	Ильина Светлана Александровна
	Всероссийский конкурс «Педагогическая психология. Предмет, задачи и методы» (1 место)	Ильина Светлана Александровна
	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц-олимпиада «Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников» (1 место)	Ильина Светлана Александровна
	Всероссийский конкурс «Родина» - «Окна Победы» (1 место)	Ильина Светлана Александровна
	Всероссийский конкурс «Педразвитие» «Совместная деятельность педагогов и родителей» (1 место)	Ильина Светлана Александровна
	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Мы знаем ФОП ДО» (1 место)	Ларюшкина Людмила Анатольевна, Самохина Елена Викторовна
	Всероссийский конкурс «Краеведение», тест «Мой родной город» (1 место)	Ларюшкина Людмила Анатольевна
	Всероссийская викторина для педагогов «Игровые технологии в дошкольном образовании» (Лауреат 1 степени)	Ларюшкина Людмила Анатольевна
	Всероссийский конкурс «День Победы», конспект экскурсии в мини-музей СВО для детей старшего дошкольного возраста (1	Пучкова Елена Андреевна

	место)	
	Всероссийская олимпиада «День Победы» на сайте «Воспитателю.ру» (1 место)	Пучкова Елена Андреевна
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ» (1 место)	Рожкова Тамара Борисовна
	Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Взаимодействие ДОУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (1 место)	Рожкова Тамара Борисовна
	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС» (1 место)	Рожкова Тамара Борисовна
	Всероссийский творческий конкурс «Цветущая весна» - «Яркие первоцветы» (Лауреат 1 степени)	Рожкова Тамара Борисовна
	Всероссийская олимпиада «Развитие речи» на сайте «Воспитателю.ру» (1 место)	Рожкова Тамара Борисовна
	Всероссийский конкурс «Педагоги России» - «Театрализованная деятельность в детском саду» (1 место)	Самохина Елена Викторовна
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» - Занятия по изобразительной деятельности (1 место)	Самохина Елена Викторовна
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» - Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду (1 место)	Сергеева Елена Владимировна
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» - Логопедическая помощь детям в ДОУ (1 место)	Сергеева Елена Владимировна
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» - Логопедическая работа в дошкольном учреждении (1 место)	Сергеева Елена Владимировна
	Всероссийский конкурс «Логопедический кейс» на сайте «Альманах педагога»	Сергеева Елена Владимировна
	Всероссийская интернет-олимпиада «Туризм в дошкольной педагогике» (1 место)	Сергеева Елена Владимировна
	Всероссийская олимпиада «Моё призвание – дошкольное образование» (1 место)	Сергеева Елена Владимировна
	Всероссийская викторина «Охрана труда и обеспечение безопасности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ» (1 место)	Сергеева Елена Владимировна
	Всероссийский конкурс «Осенний листопад» на сайте «Воспитателю.ру» - стихотворение «Лист кленовый» (1 место)	Соломенцева Оксана Владимировна
	Всероссийский конкурс «Презентация» на сайте «ФГОС онлайн», работа «Презентация «Семья – это самое важное!» (1 место)	Химины Ольга Михайловна

	Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция» на сайте «Альманах педагога»	Хими́на Ольга Михайловна
Международный	Международный конкурс имени Льва Выготского (Диплом Победителя)	Ильина Светлана Александровна
	Международная олимпиада по педагогике «Основные понятия» (1 место)	Матевосова Анна Анатольевна

Участие в методической работе

Муниципальный	Активизация образовательной инициативы родителей через вариативные формы включения в совместное решение образовательных задач	Аверина Анна Алексеевна, Матевосова Анна Анатольевна, Ратушная Юлия Михайловна, Соломенцева Оксана Владимировна, аверина Александра Романовна, Данилова Ольга Анатольевна, Сергеева Елена Владимировна, Прохорова Елена Васильевна
Муниципальный	Участие в городском сообществе «Играй-город» с темами, согласно городского плана: «Играем в семью»	Петрова Татьяна Сергеевна, Тряскина Екатерина Сергеевна. Аверина Анна Алексеевна
Муниципальный	Дошкольник и цифровизация. Онлайн-марафон как инновационная форма взаимодействия с родителями воспитанников	Ильина Светлана Александровна

Самообразование педагогов, курсы повышения квалификации, переподготовка

	Бакалавриат по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» ОЧУВО РФ Московская международная академия.	Петрова Татьяна Сергеевна
	Организация и содержание логопедической работы (600 часов) переподготовка в ФГБОУВО Калужский государственный университет им. К.Э Циолковского	Сергеева Елена Владимировна
	Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО (256 часов)	Соломенцева Оксана Владимировна
	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса (72 ч)	Аверина Анна Алексеевна
	Технология личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста. (72 ч.)	Борисова Нина Алексеевна, Пучкова Елена Андреевна, Кутякова Юлия Александровна, Курдюкова Ирина Викторовна, Ермакова Светлана Валерьевна, Ратушная Юлия Михайловна
	Курс «Школа молодого воспитателя» на муниципальном уровне	Соломенцева Оксана Владимировна
	Использование Российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации (36 часов)	Анцыферова Виктория Владимировна
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (48 часов)	Рожкова Тамара Борисовна
	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности	Ермакова Светлана Валерьевна

	организации образовательного процесса» (16 часов)	
	«Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП» (72 часа)	Тряскина Екатерина Сергеевна
	«Знаторк цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП ДО (4 часа)	Ильина Светлана Александровна
	« Современная система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами (72 ч.)	Ильина Светлана Александровна

Приложение 3

Повышение профессиональных компетентностей и профмастерства коллектива в процессе внедрения профстандарта педагога.

Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Установление воспитателю Волковой Е.В. высшей квалификационной категории	январь 2025	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации, Пункт 5.10.6
Установление воспитателю Борисовой Н. А. высшей квалификационной категории	декабрь 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации, Пункт 5.10.6
Установление воспитателю Ларюшкиной Л.А. высшей квалификационной категории	декабрь 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации, Пункт 5.10.6
Установление старшему воспитателю Матевосовой А.А. высшей квалификационной категории	декабрь 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации, Пункт 5.10.6
Установление воспитателю Самохиной Е.В. высшей квалификационной категории	декабрь 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации, Пункт 5.10.6
Установление воспитателю Химиной О.М. высшей квалификационной категории	декабрь 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации, Пункт 5.10.6
Установление воспитателю Курдюковой И.В. высшей квалификационной категории	декабрь 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации, Пункт 5.10.6
Установление воспитателю Рожковой Т.Б. высшей квалификационной категории	август 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации, Пункт 5.10.6
Установление музыкальному руководителю Горчаковой И.В. высшей квалификационной категории	декабрь 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации, Пункт 5.10.6
Установление педагогу-психологу Ильиной С.А. высшей квалификационной категории	декабрь 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации, Пункт 5.10.6
Установление воспитателю Даниловой О.А. первой квалификационной категории	октябрь 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации,
Установление воспитателю Прохоровой Е.В. первой квалификационной категории	август 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации,

Установление воспитателю Сергеевой Е.В. первой квалификационной категории	июль 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации,
Установление воспитателю Ермаковой С.В. высшей квалификационной категории	июль 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации,
Установление воспитателю Анцыферовой В.В. высшей квалификационной категории	июль 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации,
Установление воспитателю Игнашиной О.И. высшей квалификационной категории	август 2024	Представление достижений педагога по новой процедуре аттестации,
Методическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации программ дошкольного образования. (Код трудовой функции В/01.5)	Август, сентябрь 2024, с коррекцией в течение года.	Образовательная деятельность с детьми 3 -7 лет по Рабочей программе группы, на основе ОП ДО МБДОУ № 92 «Парус» г. Калуги. Разработаны Рабочие программы групп, специалистов ДОУ. Разработаны рабочие программы кружков для организации дополнительного образования в ДОУ на возмездной основе
Овладение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности всеми педагогами. (Код трудовой функции В/01.5)	2024	Медиа-библиотека демонстрационного материала к НОД и мероприятиям Рабочих программ педагогов. 90 % педагогов владеют ИКТ.
Методические продукты с внешней рецензией, успешно использующиеся в образовательной практике МБДОУ г. Калуги не менее 1 года.		
Рабочая программа дополнительного образования «Весёлая школа». (Подготовка детей к школе). Познавательное направление развития детей 6-7 лет.	Ильина Светлана Александровна	
Рабочая программа дополнительного образования «Играю и считаю». (Обучение детей математике). Познавательное направление развития детей 5-7 лет)	Рожкова Тамара Борисовна	
Рабочая программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА». (Обучение грамоте и чтению). Познавательное и речевое направление развития детей 5-7 лет	Рожкова Тамара Борисовна	
Рабочая программа дополнительного образования «Музыкальные колокольчики». освоении танцевальных движений детьми 4-7 лет	Пронина Мария Викторовна	

Приложение № 4

Описание вариативных форм, способов, методов и средств ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики и направлений поддержки детской инициативы, образовательных потребностей и интересов.

Дошкольный возраст

Дошкольный возраст – это период фактического складывания личности ребенка в различных видах деятельности обусловленных местом ребенка в системе общественных отношений (А.Н. Леонтьев). За человеческими действиями ребенок открывает мир ценностей, смыслов и человеческих отношений.

*** - ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

1. Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Возраст 2-3 года	Возраст 3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Совместная с воспитателем игра. Экскурсии, наблюдения Познавательные беседы Чтение художественной литературы Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор Ситуация морального выбора Творческие задания Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстративного материала Тренинги Тематический досуг Проектная деятельность Трудовые поручения, задания, десанты
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Игры (дидактические, развивающие, экспериментирование) Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Моделирование Конструирование Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с	Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы. Свободное общение в режимных моментах. Рассказывание из личного опыта. Чтение или рассказ литературного произведения. Обсуждение событий, литературных произведений. Инсценирование, театрализованные игры. Сочинительская деятельность, словотворчество. Комментированная продуктивная деятельность. Дидактические игры и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата. Сюжетные игры на основе сюжета литературного

	пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	произведения. Ролевые этюды. Литературные викторины. Книгоиздательство Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Экскурсии, наблюдения Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Презентация проектов Прослушивание аудиозаписей
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Рассматривание	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги, состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	Чтение Проблемная ситуация	Проектная деятельность Проблемная ситуация Экспериментирование
--	-------------------------------	--

4. Формы и методы, универсальные для всех образовательных областей.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему сложный	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и

	теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

5. Формы проведения организованной образовательной деятельности

Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется в соответствии с ОП ДО, проводится с детьми всех возрастных групп дошкольного учреждения, по всем направлениям ФГОС ДО.

Виды ООД	Содержание ООД
Комплексная	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
Тематическая	Занятие посвящено конкретной теме, например, "Что такое хорошо и что такое плохо". Вполне может быть комплексным.
экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района.
Коллективная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
элементарно-бытовой труд	Помощь дворнику в уборке прогулочного участка, посадка лука, цветов.
Интегрированная	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое

	содержание выступает в роли главного.
творчество	Словесное творчество детей в специально созданной "Сказочной лаборатории" или "Мастерской художника"
«посиделки»	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы "космонавту", героям сказок и другим
путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, "Что? Где? Когда?" и другими
рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.

4. Формы работы для организации коммуникативной деятельности.

Возрастная группа	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
	Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организованная-образовательная деятельность,		
2-3 года	утренний приём детей утренняя гимнастика организация питания, дневного сна организация прогулки поручения	игра чтение рассказывание игровые упражнения участие в драматизации наблюдение рассматривание картин предметов	во всех видах самостоятельно й деятельности	игра чтение худ.литературы заучивание и повторение стихов развлечение встречи по заявкам
3 – 4 года	утренний приём детей утренняя гимнастика организация питания, дневного сна организация прогулки поручения оздоровительная гимнастика после сна задания	сюжетные игры игра чтение рассказывание игровые упражнения участие в драматизации наблюдение рассматривание картин предметов	во всех видах самостоятельно й деятельности	игра чтение худ.литературы заучивание и повторение стихов развлечение встречи по заявкам
4 – 5 лет	дежурство оздоровительные мероприятия утренний приём детей утренняя гимнастика организация питания, дневного сна	проблемные ситуации экспериментирование игры с правилами речевая ситуация	рассматривание картин, иллюстраций	оформление материала для родительских уголков

	организация прогулки поручения			
5 – 6 лет	дежурство оздоровительные мероприятия утренний приём детей утренняя гимнастика организация питания, дневного сна организация прогулки поручения	экскурсии ситуативный разговор составление, отгадывание загадок беседа	слушание аудиозаписи и просмотр видео-фильмов	оформление творческих альбомов реализация проектов
6 – 7 лет	утренний приём детей утренняя гимнастика организация питания, дневного сна организация прогулки поручения	игра чтение рассказывание игровые упражнения участие в драматизации наблюдение рассматривание картин предметов	чтение сюжетные игры, игры с правилами	тематические вечера изготовление книжек-малышек, конкурсы, викторины просмотр мультфильмов посещение музеев

**** 5. Формы работы части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Проектный метод в деятельности ДОУ способствует формированию познавательных интересов, творческих проявлений, социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми; разработка универсальной модели образовательной деятельности Учреждения.**

Метод проектов представляет собой и форму организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления.

Для развития проектной деятельности педагоги должны:

- **создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;**
- **быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;**
- **поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;**
- **помогать детям планировать деятельность при выполнении своего замысла;**
- **в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;**
- **помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.**

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- 1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.**
- 2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).**
- 3. Составление плана проекта.**
- 4. Сбор, накопление материала.**
- 5. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.**
- 6. Задания для самостоятельного выполнения и совместно с родителями.**
- 7. Основной этап деятельности по проекту**
- 8. Презентация проекта, итоговое мероприятие проекта.**

В практике ДОУ используются следующие виды проектов.

<i>Виды проектов</i>	<i>Содержание проектов</i>
<i>Информационно-практико-ориентированные:</i>	<i>дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на познавательные интересы («Красная книга природы Калужского края»; социальные интересы (тематические выставки групп и ДОУ «Славам нашим ветеранам», «Книги из поколения в поколение», «Малые Олимпийские игры» и т. п.); «Своих не бросаем» (мини-музей и гуманитарные акции для воинов СВО).</i>
<i>Творческие:</i>	<i>оформление результата в виде детского праздника, тематических выставок «Акварелька», «Коза-дереза», «Открытка Деду Морозу», «Мастерим вместе с мамой и папой» (из цикла «Мы талантливы»). Педагогический проект «Галактика творчества».</i>
<i>Комплексные:</i>	<i>«Здравствуй, Пушкин!», «Масленица», «Выставка цветов», «Во саду ли в огороде»;</i>
<i>Групповые:</i>	<i>«Птицы родного края», «Азбука безопасности», «Две войны-две Победы»...;</i>
<i>Индивидуальные:</i>	<i>«Моя творческая семья», «Генеалогическое, древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Персональная выставка поделок вместе с бабушкой». «Герб моей семьи»</i>
<i>Перспектива освоения:</i>	
<i>Исследовательско-творческие:</i>	<i>дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.</i>
<i>Ролево-игровые</i>	<i>с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы</i>
<i>Межгрупповые:</i>	<i>«Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года», Тематические выставки в рекреациях ДОО</i>

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Моделирование – ведущий метод работы с детьми - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Опыт педагогов позволяет широко применять метод моделирования в различных образовательных ситуациях.

6. Применение электронных образовательных ресурсов - нетрадиционный метод образовательной деятельности.

При реализации Программы наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Основными задачами использования ЭОР при реализации Программы являются: модернизировать наглядность образовательной деятельности за счёт мульти-медиа ресурсов ДОУ; использовать компьютер как одно из средств познания, решения разного рода образовательных задач. В содержании использования электронных средств обучения ЭСО необходимо учитывать требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека

факторов среды обитания» (Минюст России 29.01.2021 № 62296) Глава 6, пункты 181, 182, 186.187. 188, 189.